CENTRO EDUCATIVO KUNA MANOYE
SEDE: KUNA MANOYE

Programador de Clases
Mes: febrero 28

CARLOS ALBERTO OROZCO CORDOBA
Docente Contratado

Nombre del eje
REUNION DE DIRECTIVOS DOCENTOS PARA LA ENTREGA DE MATERIALES PEDAGOGICOS PARA INICIAR EL 3 DE MARZO 2025 Y OTROS SABERES (Matemáticas)

Resguardo Indígena Iroka
Serranía del Perijá
2025

MATEMATICAS

<table>
<tr><td colspan="2">Ciclo IV (6°-7°) - V (8°-9°) - VI (10°-11°)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo:

• Planeación del área de matemáticas para realizar las actividades con los estudiantes a partir del mes Marzo de la presente anualidad</td></tr>
<tr><td>Ejes Temáticos:</td><td>Contenido</td></tr>
<tr><td>Numérico variacional

Geométrico – métrico

Espacial.</td><td>6º Orden en los números naturales. Suma y resta de números naturales.

7º Problemas de adicción y sustracción de enteros.

8º Expresiones algebraicas y su clasificación. Grado de un polinomio.

9º Progresiones aritméticas. Suma de los términos de una progresión aritméticas.

10º Conversiones de grados a grado, minutos y segundos, de grados a radianes y viceversa.

11º Sistema de números reales. Desigualdades e inecuaciones.</td></tr>
<tr><td>Logro</td><td>Competencias</td></tr>
<tr><td>- Explicar y fundamentar los cálculos matemáticos enseñar el cómo hacerlos resolverlos y recalcar la importancia en su cotidianidad.</td><td>Competencias lógicas multiculturales, pensamiento y sistema numéricos.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo temático</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Implementar el contenido temático que previamente se planeó enseñar a la comunidad estudiantil para las fechas correspondientes teniendo en cuenta el consecutivo de los temas ya iniciados por el anterior docente, indagando que tan preparados vienen en los temas ya vistos desde el inicio del calendario escolar y así elegir la mejor manera para empezar la nueva temática.

¿Qué estrategias utilizar para la enseñanza de los temas?

Aprovechar los recursos locales y materiales disponibles entre otros, para enseñar conceptos numéricos, de medición, de operaciones y cálculo de áreas. Esto ayuda a que los estudiantes vean la utilidad de las matemáticas sin depender de tecnologías avanzadas.

Fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes, organizándolos en grupos para resolver problemas o realizar actividades prácticas. El trabajo en equipo también permite que los estudiantes más avanzados ayuden a los que tienen más dificultades.

Presentar a los estudiantes problemas prácticos que necesiten resolver utilizando matemáticas. Esto puede ser desde calcular la cantidad de materiales, alimentos cosechados y objetos que tengan o necesiten, sea para construir algo, o determinar el valor de estos. Fomentando así que los estudiantes pueden aprender de una manera más sencilla.

¿Cómo armonizar con elementos culturales e históricos del Pueblo Yukpa?

El pueblo Yukpa al tener un enfoque hacia lo natural del entorno en donde se desarrollan las clases, se debe tener en cuenta sus elementos culturas, herramientas y obviamente elementos foráneos que ya hacen parte de su vida, esto con el objetivo de enseñar conceptos como series numéricas, simetría, patrones geométricos, valores negativos y positivos, adición sustracción, intervalos entre otros.

Conclusiones

El objetivo de esta programación es desarrollar una enseñanza matemática efectiva para la comunidad estudiantil, destacando la importancia de explicar y fundamentar los cálculos matemáticos en su vida cotidiana. A través de estrategias prácticas y de trabajo colaborativo, se busca que los estudiantes comprendan conceptos numéricos, operaciones y medidas de manera accesible y aplicable. Además, se propone aprovechar los recursos locales, materiales disponibles y problemas cotidianos para hacer las matemáticas más relevantes para los estudiantes, sin depender de tecnologías avanzadas.

La enseñanza debe ser también sensible al contexto cultural del pueblo Yukpa, integrando elementos naturales, herramientas tradicionales y conceptos matemáticos como series numéricas, simetría, y patrones geométricos. Esto no solo facilita el aprendizaje, sino que permite que los estudiantes reconozcan la conexión entre lo aprendido y su entorno cultural e histórico, promoviendo una enseñanza inclusiva y significativa.

En resumen, el enfoque de este plan educativo es contextualizar el conocimiento matemático con los intereses y necesidades de los estudiantes, fomentando tanto el aprendizaje práctico como el respeto por su identidad cultural.